



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТР

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

09.02.2026 № МП-П-635

Председателю Комитета
Государственной Думы
по просвещению

И.В. БЕЛЫХ

О направлении информации
На №№ 3.30-12/17, 3.30-19/19,
3.30-19/25 от 21 января 2026 г.

Уважаемая Ирина Викторовна!

В соответствии с письмами Комитета Государственной Думы по просвещению в рамках подготовки к рассмотрению Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации отчета деятельности Правительства Российской Федерации за 2025 год Минпросвещения России направляет ответы на вопросы, поступившие от депутатов Государственной Думы – членов Комитета по просвещению в соответствии с приложением.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

С уважением,



С.С. Кравцов

Дуквиц С.В.
(495) 587-01-10, доб. 3237

I. Вопросы и проблемы для обсуждения с Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С.

1. Каким образом предполагается реализовывать Федеральный закон от 28 ноября 2025 г. № 441-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в том числе проинформировать о графике разработки и принятия нормативных правовых актов по его реализации, а также дать оценку возможности реализации данного Федерального закона в 2026 году для регионов, которые примут такие решения;

Ответ:

В 2025 году Государственной Думой был принят важный закон, предоставляющий возможность девятиклассникам, не сдавшим ОГЭ, пройти обучение по рабочим профессиям за счет средств бюджета

Уже с 1 сентября 2026 г. можно совмещать учебную подготовку по специальности.

81 субъект Российской Федерации выразил готовность к реализации Закона № 441-ФЗ.

Готовятся методические рекомендации о реализации новой модели профессионального обучения, их направление в регионы планируется не позднее 16 февраля 2026 года.

Кроме того, Минпросвещения необходимо будет принять ряд нормативных актов.

Разработан проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551».

В соответствии с планом-графиком подготовки нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм Федерального закона от 28 ноября 2025 г. № 441-ФЗ, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Чернышенко Д.Н. 23 декабря 2025 г. № ДЧ-П8-49265, срок издания указанного приказа с учетом его регистрации Минюстом России - 1 сентября 2026 года.

Также Минпросвещения России разработан проект приказа «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Приказ дополняется новой нормой, которая позволит направлять учеников, не прошедших государственную итоговую аттестацию, на бесплатное профобучение.

2. О ходе исполнения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в 2025 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Ответ:

1. Минпросвещения России по результатам 2025 года достигло исторического рекорда по кассовому исполнению по межбюджетным трансфертам – 99,6%. Для нас это казавшаяся ранее недостижимой величина!

Лидерами, освоившими на 100% доведенные средства, стали 32 региона: республики Адыгея, Алтай, Башкортостан, Ингушетия, Калмыкия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Северная Осетия-Алания, Татарстан, Хакасия и Чеченская Республика; города Москва и Санкт-Петербург; Пермский, Ставропольский и Хабаровский края; Вологодская, Калининградская, Кемеровская область - Кузбасс, Кировская, Мурманская, Орловская, Пензенская, Рязанская, Смоленская, Тверская, Тюменская и Челябинская области; Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Еще 12 регионов показали кассу в 99,9%.

А всего кассовое исполнение выше среднего по федеральному бюджету в целом (а это 99,2%) обеспечили 73 субъекта Российской Федерации.

Но, наряду с этим есть и антилидеры. К ним относятся Херсонская область (полный провал кассы по капремонту нового адресного объекта – 0% и проседание по иным отдельным трансфертам), Томская область (серьезное проседание в освоении по капремонтам школ – 91,0%), город Байконур (проседание в освоении по горячему питанию – 88,9%), Запорожская область (провал освоения по капремонтам школ – 83,8%), КЧР (проседание в освоении по капремонтам школ – 94,5%), г. Севастополь (проседание в освоении по отдельным субсидиям – 96,3%), Ивановская область (провал освоения по капремонтам детских садов – 82,9%), Липецкая область (провал освоения по демографической субсидии – 86,5%), Курская область (провал освоения по «Профессионалитету» – 80,5%) и Камчатский край (проседание в освоении по отдельным трансфертам – до 89,8%).

2. В части кассового освоения субсидий на организацию **горячего питания** обучающихся 1-4 классов.

В 2025 году из федерального бюджета на софинансирование мероприятий по организации горячего питания 7,1 млн обучающихся 1-4 классов - бюджетам субъектов Российской Федерации были предусмотрены средства в объеме 73 493,92 млн рублей.

По этому направлению надо отметить работу регионов по своевременному прогнозированию остатков федерального бюджета в 2025 году, по итогам которой в рамках заключенных соглашений уровень кассового исполнения бюджетных ассигнований, предусмотренных Минпросвещения России на указанные цели, составил 99,5%. Исполнение в полном объеме – **100 % показали – 38 регионов**, 94,2-97,0% - освоение у Камчатского края, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Самарской и Ивановской областей.

Экономия бюджетных средств, сложившаяся по результатам торгов, в объеме 4 739,35 млн рублей была направлена на увеличение резервного фонда Правительства Российской Федерации.

3. На реализацию **программы «Земский учитель»** в 79 регионах в 2025 году предусмотрены финансовые средства в размере 599,42 млн рублей на обеспечение 599 единовременных компенсационных выплат учителям.

Единовременные компенсационные выплаты доводятся учителям в срок и в объеме, установленными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2026 г. по 599 вакансиям заключены трудовые договоры, что составляет 100% от общего количества вакансий по данной программе на 2025 год, и осуществлены единовременные компенсационные выплаты (субъекты Российской Федерации освоили финансовые средства в размере 599 420,0 тыс. рублей, что составляет 100% от общего объема финансовых средств данной программы на 2025 год).

4. По мероприятию **обеспечения вооруженной охраной** государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

В целях обеспечения вооруженной охраной образовательных организаций на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации в 2025 году предусмотрены финансовые средства в размере 14 241,38 млн рублей. Вооруженная охрана производилась в 100% образовательных организаций, работающих в очном формате. Всего охранялось 2 092 образовательные организации.

По итогам 2025 года уровень кассового исполнения бюджетных ассигнований, предусмотренных Минпросвещения России на указанные цели, составил 99,9%. Незначительный остаток средств федерального бюджета образовался в результате неполной реализации планов по очной работе ряда образовательных организаций. В связи с изменяющейся оперативной обстановкой отдельные образовательные организации не могли проводить образовательный процесс в очном формате и не нуждались в вооруженной охране.

Остаток средств федерального бюджета в установленном бюджетным законодательством порядке возвращен в федеральный бюджет.

5. По мероприятию по капитальному ремонту зданий общежитий региональных учреждений, реализующих программы **среднего профессионального образования в Новгородской области**.

В рамках поручения Президента Российской Федерации в Новгородской области с 2023 года ведется капитальный ремонт 23 общежитий колледжей. На эти цели в федеральном бюджете предусмотрены по 450 млн рублей ежегодно. К концу 2025 года отремонтированы 10 общежитий. В планах завершить ремонтные работы в 2029 году.

6. Адресно созданы образовательно-производственные кластеры в отдельных субъектах Российской Федерации.

7. По созданию базовых профессиональных образовательных организаций. В рамках государственной программы «Доступная среда» и в целях реализации государственной политики по обеспечению равных возможностей для всех категорий граждан в получении качественного образования Минпросвещения России в регионах созданы базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО), координирующие деятельность профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в субъекте Российской Федерации.

В настоящее время создано 164 БПОО в 89 регионах. В 2028 году субсидию из федерального бюджета получают 11 субъектов Российской Федерации и общее число БПОО в 2027 году составит 175 БПОО в 89 субъектах Российской Федерации.

8. Мероприятия по подготовке и проведению чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» на площадках:

в г. **Калуге** (финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы») по компетенциям промышленного блока прошел с 25 по 30 августа 2025 года. На эти цели в федеральном бюджете в 2025 году предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 150 млн рублей. В мероприятиях чемпионата приняли участие более 14 тыс. человек. В соревнованиях приняли участие 230 конкурсантов, включая 23 представителей дружественных стран;

в г. **Нижнем Новгороде** (финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы») по компетенциям креативных индустрий и ИТ прошел с 25 по 30 мая 2025 года. На эти цели в федеральном бюджете в 2025 году предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 150 млн рублей. В мероприятиях чемпионата приняли участие более 7 500 человек. В соревнованиях приняли участие 196 конкурсантов, включая 10 представителей дружественных стран;

в г. **Санкт-Петербурге** (финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы») по компетенциям сфер образования, сервиса, производства и инженерных технологий прошел с 29 ноября по 4 декабря 2025 года. На эти цели в федеральном бюджете в 2025 году предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 380 млн рублей. В мероприятиях чемпионата приняли участие более 18 тыс. человек. В соревнованиях приняли участие 288 конкурсантов, включая 35 представителей дружественных стран.

По подготовке и проведению чемпионата высоких технологий в г. **Великом Новгороде** (финал чемпионата высоких технологий) с 17 по 21 сентября 2025 года. На эти цели в федеральном бюджете в 2025 году предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 200 млн рублей. В мероприятиях чемпионата приняли участие более 15 тыс. человек. В соревнованиях приняли участие 175 конкурсантов, включая 9 представителей дружественных стран.

9. Мероприятия по обеспечению деятельности **советников директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и их структурных подразделениях.

На реализацию данного мероприятия в 85 регионах в 2025 году предусмотрено бюджетных ассигнований в размере 7 846,73 млн рублей в 28 148 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Средства доводятся до получателей в соответствии с заявками о фактической потребности субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2026 г. кассовое исполнение субъектами Российской Федерации по данному мероприятию составило 7 812,85 млн рублей, что составляет 99,6% от общего объема бюджетных ассигнований.

10. По мероприятию создания некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) для организаций отдыха детей и их оздоровления.

На реализацию данного мероприятия в 49 регионах в 2025 году предусмотрено бюджетных ассигнований в размере 2 934,07 млн рублей

на возведение на территории организаций отдыха детей и их оздоровления 77 некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций), а также проведения капитальных ремонтов 64 объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления.

Средства доводятся до получателей в соответствии с заявками о фактической потребности субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2026 г. кассовое исполнение субъектами Российской Федерации по данному мероприятию составило 2 925,81 млн рублей, что составляет 99,7% от общего объема бюджетных ассигнований.

Остаток средств федерального бюджета в установленном бюджетным законодательством порядке возвращен в федеральный бюджет.

11. По оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов.

Минпросвещения России совместно с регионами реализует мероприятия по оснащению кабинетов средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)».

В 2025 году за счет средств федерального бюджета было осуществлено оснащение и дооснащение предметных кабинетов в 23 297 общеобразовательных организациях, расположенных в 86 субъектах Российской Федерации.

На эти цели было направлено 3,9 млрд рублей, что позволило обеспечить школы современным оборудованием. При этом в 2026-2027 годах регионы продолжают дооснащение предметных кабинетов посредством использования средств регионального бюджета до уровня 100 процентов.

В соответствии с утвержденными перечнями средств в 2026 году запланировано оснащение для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физика» 22 853 общеобразовательных организаций в 86 субъектах Российской Федерации. Объем федеральной субсидии составляет 3,5 млрд рублей. Все субъекты и г. Байконур обязуются достичь 100% обеспеченности по данным предметам к концу 2028 года с последующим дооснащением за счет региональных бюджетов. В 2027 году будет осуществляться оснащение для учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология» и «Информатика». Объем федеральных субсидий будет рассчитан на основе критериев отбора, включая численность обучающихся и количество организаций.

II. Вопросы, поступившие от Л.Н. Туговой, депутата Государственной Думы - члена Комитета Государственной Думы по просвещению, сформированные по итогам работы в Ростовской области.

Кадровое обеспечение и условия труда.

1. Кадровый дефицит и низкая привлекательность профессии.

В дошкольном образовании сложилась острая нехватка кадров - многие воспитатели уходят из профессии из-за низкого уровня оплаты труда, недостаточной социально-правовой защищенности и привлечения к несвойственным обязанностям. Какие меры предпринимаются Министерством для обеспечения детских садов компетентными специалистами и удержания действующих кадров в таких условиях?

Ответ:

Согласно данным формы статистического наблюдения № 85-К численность педагогических работников дошкольного образования составляет 627 521 человек, при этом по состоянию на 6 февраля 2026 г. на федеральном портале «Работа в России» размещено 17 616 вакансий педагогов дошкольного образования, что составляет 2,8% от их общей численности.

При этом стоит учитывать объективное снижение численности детей в дошкольном образовании из-за демографического спада. Так, по данным Росстата, в 2023 году с 6 665,0 тысяч воспитанников работали 509,4 тысячи воспитателей, включая старших воспитателей (13,08 воспитанников на 1 воспитателя). В 2024 году с 6 305,3 тысячи воспитанников работали 493,4 тысячи воспитателей, включая старших воспитателей (12,9 воспитанников на 1 воспитателя). Сокращение численности воспитателей произошло адекватно сокращению численности воспитанников, вследствие чего нагрузка даже немного уменьшилась. Данные 2025 года еще обрабатываются.

В соответствии с прогнозом общей кадровой потребности в Российской Федерации до 2032 года прогнозная численность педагогических работников в дошкольном образовании снизится до 539 365 человек к 2032 году. Прогноз замещающей кадровой потребности за период с 2026 до 2032 года в педагогических работниках в дошкольном образовании варьируется в пределах от 16 474 до 7 082 человек, или 12 170 человек в среднем.

Безусловно, ситуация по разным регионам неоднородна, в отдельных муниципальных образованиях имеют место отклонения от нормы – Министерство проводит работу с регионами в части мониторинга обеспеченности педагогическими кадрами.

В декабре 2025 года Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений утверждены Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год (Минпросвещения России подготовлен раздел IX. «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования»).

Субъектам Российской Федерации рекомендовано: принять меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов), не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей, отнесенных к одному и тому же квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы, в том числе применение к ним повышающих коэффициентов; провести работу по упорядочению применяемых наименований и видов выплат в структуре заработной платы в соответствии с рекомендуемым единым перечнем.

2. Распределение выпускников педагогических вузов и ссузов. Рассматривается ли возможность обязательной отработки в системе дошкольного образования для студентов, обучавшихся за счет бюджета, после окончания учебы? Этот шаг мог бы частично компенсировать дефицит воспитателей в детских садах.

Ответ:

Внедрение системы распределения выпускников колледжей и вузов противоречит принципу свободы труда, установленному частью 1 статьи 37 Конституции Российской Федерации, в которой сказано, что каждый имеет право

свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Указанное положение Конституции получило развитие в статье 2 Трудового кодекса Российской Федерации.

При этом уже в процессе обучения студенты педагогических вузов имеют возможность трудовой деятельности. Так, после второго курса успешный студент вправе вести кружки, а после третьего курса заниматься педагогической деятельностью, в том числе преподавать учебные предметы в школах. На практике около 20% студентов педагогических вузов (около 40 тыс. человек) совмещают обучение с профессиональной деятельностью. Таким образом, действующая система обеспечивает студентам и выпускникам возможность добровольного трудоустройства без необходимости введения обязательного распределения, что соответствует конституционным принципам свободы труда и права на свободный выбор рода деятельности.

Для привлечения молодых специалистов реализуется механизм заключения договора о целевом обучении, которым предусмотрено обязательство заказчика по трудоустройству гражданина, заключившего договор, а гражданина – по осуществлению трудовой деятельности минимально три года, максимально – не больше 5 лет.

Основное преимущество целевого обучения для школ – это возможность заранее спланировать и привлечь будущих педагогов под перспективные кадровые потребности. В свою очередь, для абитуриентов преимуществами становятся гарантированное трудоустройство после завершения учебы в школы и меры поддержки во время обучения (например, обязательное материальное стимулирование обучающегося за счет будущего работодателя в размере стипендии), а также прохождение практики на будущем рабочем месте.

Механизм целевого обучения предусматривает возможность поступающего либо обучающегося по программам среднего профессионального или высшего образования на любом этапе обучения заключить договор о целевом обучении.

На едином цифровом портале «Работа в России» реализуется функционал по целевому обучению, который охватывает весь процесс, от подачи заявок работодателями (школы) до поступления гражданина на целевое обучение в вуз, прохождения обучения и его трудоустройства.

3. Единая база вакансий и молодых специалистов. Предлагается создать всероссийскую базу данных «Кадровый резерв дошкольного образования», где будет отображаться потребность в педагогах (вакансии во всех детских садах по регионам и муниципалитетам) и информация о выпускниках педагогических колледжей и вузов (потенциальные кандидаты). Планируется ли разработка такой системы для содействия трудоустройству молодых специалистов в регионах с наибольшей нехваткой педагогов?

Ответ:

Сейчас работает портал «Работа в России» Федеральной службы по труду и занятости. Портал создан для того, чтобы помочь гражданам найти работу, а работодателям - работников.

4. Социальная поддержка педагогов: В целях повышения престижа и привлекательности профессии предлагается внедрить дополнительные меры поддержки воспитателей. Например, ввести «Карту педагога» - программу льгот для работников образования (ежегодно предоставлять бесплатное или льготное посещение театров, бассейнов, музеев и т.п.), а также расширить перечень льготных категорий для досрочной пенсии. С 2023 года инструкторам по физической культуре в детском саду уже предоставлено право на досрочную страховую пенсию (наравне с воспитателями). Рассматривается ли возможность предоставить аналогичное право на досрочную пенсию педагогам-психологам дошкольных учреждений, а также другие льготы для сотрудников дошкольного образования?

Ответ:

Идея «Карты педагога» действительно обсуждается. Минпросвещения России концептуально поддерживает идею разработки аналога «Пушкинской карты» для учителей, так называемого «Учительского билета». Эта инициатива направлена именно на то, чтобы педагоги, в том числе и дошкольного образования, могли бесплатно или на льготных условиях посещать культурные мероприятия. Обсуждение подобных мер осуществляется при участии заинтересованных федеральных ведомств, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, экспертов.

Относительно вопроса льготной пенсии сообщаем, что Минпросвещения России направляло в Минтруд России предложения по актуализации списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781, которые не были учтены (письмо Минпросвещения России от 25 января 2024 г. № ТВ-131/08).

На сегодняшний день согласно федеральному законодательству, должность педагога-психолога не включена в перечень, дающий право на льготный педагогический стаж.

В настоящее время рассматривается инициатива, которая предполагает распространение права на досрочную пенсию на социальных педагогов, педагогов-организаторов и психологов, работающих с детьми по аналогии с инструкторами по физкультуре.

Нормативы наполняемости групп и штатное расписание.

5. Перегруженность групп и зависимость зарплаты от количества детей. Действующие нормативы позволяют наполнять группы детского сада до 30 и более детей. Фактически в ряде садов группы укомплектованы по 30-35 воспитанников (даже в ясельных группах), что отрицательно сказывается на качестве образования и уходе. Возможно ли снизить норматив максимальной наполняемости групп, например, до 27 детей? Кроме того, в некоторых регионах оплата труда воспитателей привязана к количеству детей в группе, что демотивирует работать с меньшим составом. Планируется ли отменить зависимость заработной платы педагогов

от числа воспитанников в группе и пересмотреть нормативы наполняемости (особенно для групп с детьми с ОВЗ)?

Ответ:

Санитарными правилами установлено, что количество детей в дошкольных группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 квадратных метров на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 квадратных метра на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 квадратных метра на ребенка.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных детских садах.

Количество воспитанников с ОВЗ определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с СанПиН. Количество детей с ОВЗ в группах определяется исходя из нозологий заболеваний, где действуют четкие нормативы. Например, в группах компенсирующей направленности количество воспитанников может составлять от 6 до 12 воспитанников.

В комбинированных группах, где вместе находятся здоровые дети и дети с ОВЗ, также установлен меньший предел наполняемости - обычно не более 15-17 человек, включая не более 3-5 детей с ОВЗ.

Таким образом, нормативы для детей с ОВЗ уже сегодня существенно снижены и пересмотрены в сторону уменьшения, чтобы обеспечить индивидуальный подход и качественную коррекционную работу.

Кроме того, стоит иметь в виду, что фактическая посещаемость в дошкольных группах составляет не более 65-70% от списочного состава, поэтому по факту площадь, приходящаяся на 1 ребенка, выше.

Заработная плата воспитателя складывается из оклада (ставки), компенсационных и стимулирующих выплат. Оклад зависит от отработанного времени по норме. Например, 36 часов в неделю для обычных групп и 25 часов в неделю для групп с детьми с ОВЗ, а не напрямую от количества детей в группе.

Федеральным законодательством прямая зависимость определения размера стимулирующих выплат от численности воспитанников не установлена.

Обсуждение совершенствования федерального законодательства в направлении повышения качества дошкольного образования и оценки труда педагогов дошкольного образования продолжается.

6. Штат на группу: классическая модель и плавающие ставки. Традиционно в одной группе детсада работают двое воспитателей и один помощник воспитателя. Однако при объединении школ и детских садов практикуется схема, когда на две группы приходится три воспитателя (один постоянный и два на плавающем графике), и нередко нет закрепленного помощника на каждую группу. Это усложняет организацию работы и приводит к оттоку кадров (педагоги не готовы работать в таких условиях). Возможно ли нормативно закрепить

классическую модель штатного обеспечения групп (2 воспитателя + помощник на группу) независимо от организационных преобразований учреждений?

Ответ:

Федеральным законодательством не установлена какая-либо модель штатного обеспечения групп «два воспитателя и один помощник на каждую группу».

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формирование штатного расписания отнесено к компетенции образовательной организации исходя из ее условий и потребностей, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, заключение дополнительных соглашений.

Руководитель организации при формировании штатного расписания руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации, приказом от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников», согласно которому продолжительность рабочего времени воспитателя при пятидневной рабочей неделе установлена в 36 часов.

Таким образом, если детский сад работает с 7.00 до 19.00 – то есть 12 часов, то минимальное количество ставок на группу при пятидневной рабочей неделе составляет 1,67 ставки.

При таком подходе для обеспечения нагрузки воспитателю на ставку заработной платы, как правило, руководители к работе в двух группах привлекают трех воспитателей.

Вместе с тем приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников» нормативно закреплены две ставки воспитателя.

Пунктом 41 приказа № 268 определено, что в детских садах (группах) с 12-часовым пребыванием воспитанников при 5-дневной рабочей неделе (60 часов работы в неделю), в которых на каждую группу воспитанников предусматривается по две должности воспитателя (72 часа работы), режим их рабочего времени определяется с учетом выполнения каждым воспитателем нормы педагогической работы в течение 36 часов в неделю.

Пунктом 42 приказа № 268 установлено, что режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путем одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени воспитателей, отсутствующих по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической и другой работы, регулируемой правилами внутреннего трудового распорядка, а также ее локальными нормативными актами.

С целью обеспечения запросов семьи в связи с высокой занятостью родителей, необходимостью создания безопасных условий взросления и развития ребенка, в которой ему обеспечен присмотр, уход, проводятся занятия в системе дополнительного образования. В этом случае увеличивается и количество ставок воспитателя на группу.

Реорганизационные процедуры не могут влиять на нормирование труда воспитателя, закрепленное в указанных документах.

Объединение детских садов и школ.

7. Влияние укрупнения учреждений на дошкольное образование.

В последние годы в ряде регионов происходит объединение детских садов со школами (создание комплексов). Педагогическое сообщество выражает обеспокоенность, что такая практика может привести к сокращению педагогических работников дошкольного образования (воспитателей, узких специалистов и др.), ухудшению условий их труда и размыванию специфики дошкольной работы. Хотя целью объединения заявлено повышение преемственности и качества, существует риск утраты лучших наработок детских садов. Как Министерство оценивает последствия укрупнения школ и детсадов, и не планируется ли пересмотр подходов к объединению? Возможно, стоит законодательно закрепить необходимость учитывать мнение педагогов и родителей при подобных реорганизациях. (Аналогично частям 11-12 статьи 22 Закона «Об образовании в Российской Федерации», где для закрытия сельской школы требуется опрос жителей, можно предусмотреть участие родителей и педагогов в решении вопроса об объединении детсада со школой).

Ответ:

Принятие решения о реорганизации в образовательной организации невозможно без учета мнений родителей и педагогов.

Согласно статье 26 Федерального закона об образовании в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. В образовательной организации разрабатываются соответствующие положения, определяющие цели, задачи, функции и полномочия таких органов.

В каждой образовательной организации действуют управляющие советы, которые осуществляют участие в разработке и согласовании программ, планов, стратегий развития образовательной организации, мониторинг их реализации, а также решение иных вопросов, в том числе связанных с реорганизацией.

Объединение детских садов и школ в единый комплекс обеспечивает:

бесшовный переход между уровнями образования, как в обучении, так и при выстраивании воспитывающей среды в комплексе;

благоприятный психологический климат для воспитанников и родителей при переходе воспитанников в начальную школу;

системное социально-психологическое сопровождение обучающихся, имеющих особые потребности, группой специалистов комплекса;

сокращение административно-управленческого персонала, направление средств на оплату и стимулирование основного персонала (педагогических работников);

повышение эффективности использования кадровых, финансовых ресурсов, материально-технической базы (например, воспитанники получают возможность посещать кружки и секции на базе школ).

Одним из важных индикаторов успешности объединения может служить положительная динамика роста числа воспитанников дошкольных групп,

перешедших в начальную школу, анализ эффективности использования кадровых, финансовых ресурсов.

Нормирование труда воспитателей, «узких специалистов» основывается на положениях трудового кодекса Российской Федерации, федеральных приказах № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников...» и № 269 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников...» от 4 апреля 2025 года.

При этом в крупной образовательной организации узкие специалисты дошкольного образования имеют возможность профессионального обсуждения возникающих ситуаций с коллегами, работающими на уровне общего образования, что, безусловно, положительно сказывается на результатах работы с детьми.

Реорганизационные процедуры не могут влиять на нормирование труда, закрепленное в вышеперечисленных документах, приводить к сокращению педагогических работников при условии сохранения численности контингента воспитанников.

Финансирование и материально-техническая база.

8. Приоритеты финансирования и оснащения. В условиях ограниченного финансирования многие детские сады испытывают нехватку современного оборудования и материалов. Какие направления материально-технического оснащения ДОО считаются наиболее приоритетными для достижения стратегических задач развития детей дошкольного возраста? Как распределяется ресурсная поддержка между учреждениями? Отмечается, что в настоящее время отсутствуют нормативы финансирования развивающей среды (игрушки, дидактические материалы и пр.) - планируется ли введение федеральных стандартов обеспечения предметно-развивающей среды в детских садах?

Ответ:

Приоритетными для достижения стратегических задач развития детей дошкольного возраста являются направления материально-технического оснащения дошкольных групп, обеспечивающие реализацию обязательной и вариативной частей образовательных программ дошкольного образования.

Письмом Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 в регионы были направлены рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Указанные рекомендации содержат алгоритмы создания инфраструктуры новых детских садов, а также проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих детских садов.

Приказом Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. № 1057 утвержден перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО.

Перечень утвержден в целях предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на капитальный ремонт и оснащение ДОО, адресное строительство ДОО в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий).

В настоящее время разработан План мероприятий до 2030 года по повышению эффективности решения воспитательных задач, предусматривающий обновление ФОП ДО и ФГОС ДО, утверждение перечня игр и игрушек, будут привлечены производители – победители Всероссийского конкурса «Родная игрушка»; разработку рекомендаций по формированию воспитывающей среды ДОО с использованием традиционных образов, в том числе героев русских народных сказок, былин, знаменитых соотечественников, внесших значительный вклад в развитие нашего государства и общества, значимых исторических событий; реализацию занятий «Добрые игры» (по аналогии с проектом для школ и колледжей «Разговоры о важном»).

9. Дополнительные услуги и использование свободных мест. В некоторых детских садах из-за демографического спада остаются свободные групповые помещения, при этом финансирование учреждений сокращается. Московское сообщество предложило разрешить ДОО открывать платные группы для детей иностранных граждан в пустующих помещениях, чтобы эффективно использовать ресурсы и привлечь внебюджетные средства. Рассматривается ли возможность реализации пилотного проекта по открытию платных групп для иностранцев (например, на срок 1 год с последующей оценкой результатов)?

Ответ:

В соответствии с правоприменительной региональной практикой в целях сохранения высвобождаемых мест в детских садах в системе образования руководителями детских садов и их учредителями принимается решение о создании тематических комнат, соответствующих задачам реализуемой образовательной программе дошкольного образования.

При этом следует отметить, что иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе. Это закреплено в статье 78 Федерального закона № 273-ФЗ.

С 2024 года введены дополнительные условия для приема иностранных граждан на обучение по этим программам: необходимо предъявить документ, подтверждающий законность нахождения на территории Российской Федерации; при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования требуется успешно пройти на бесплатной основе тестирование на знание русского языка в государственной или муниципальной общеобразовательной организации.

Таким образом, прием детей иностранных граждан в дошкольные группы осуществляется на бесплатной основе, реализация пилотного проекта по открытию платных групп для иностранцев на федеральном уровне не предусмотрена.

Стратегия развития дошкольного образования и преемственность.

10. Стратегические задачи и связь со школой. Какие ключевые стратегические задачи ставит Министерство сегодня в сфере развития детей младшего возраста? Как обеспечивается преемственность между дошкольным образованием и последующим школьным обучением в рамках реализуемых

стратегий? Хотелось бы услышать, каким видится единое образовательное пространство «детский сад - школа» и какие новые инициативы планируются для его укрепления.

Ответ:

Сегодня развитие детей младшего возраста находится в фокусе государственной образовательной политики, и подход к нему становится все более целостным и системным.

Среди ключевых стратегических задач в этой сфере, заданных Минпросвещения России, можно назвать создание условий для развития каждого ребенка. Это означает не только подготовку к школе в академическом смысле, но и, что не менее важно, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, развитии умения общаться, взаимодействовать с людьми вокруг, умения учиться, творческого мышления и социальной адаптации.

В основе лежит идея поддержки разнообразия детства, где ценность игры, самостоятельного познания мира и положительного эмоционального контакта со взрослыми признается фундаментом для будущих успехов. Эти принципы закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования. Стандарты задают единые ориентиры для обеих ступеней.

Преемственность между детским садом и школой обеспечивается именно этой единой нормативной и содержательной базой. Оба стандарта говорят на одном языке: о развитии личностных качеств, целевых ориентирах и создании психолого-педагогических условий для успеха ребенка.

На практике это реализуется через совместную работу педагогов: воспитатели и учителя начальных классов все чаще взаимодействуют, проводят открытые занятия, совместные методические объединения, знакомят друг друга с образовательной средой.

Важным инструментом становится психолого-педагогическое сопровождение. Оно помогает плавно провести ребенка через период адаптации к новым школьным правилам, сохранив детскую любознательность, желание познавать окружающий мир.

Единое образовательное пространство «детский сад – школа» видится сегодня как бесшовная, комфортная среда, где переход с одной ступени на другую является не стрессовым «испытанием», а закономерным и интересным этапом взросления. Это пространство, объединенное общими ценностями, уважением к индивидуальности ребенка и пониманием, что обучение - это непрерывный путь. В нем важно не дублирование школьных уроков в детском саду, а развитие тех базовых способностей: речевых, познавательных, физических, которые сделают учебу в школе осмысленной и успешной.

Для укрепления этого пространства реализуются и планируются новые инициативы. Прежде всего, это масштабная программа по строительству и модернизации образовательных учреждений, которая часто предполагает создание образовательных комплексов, объединяющих сад и школу под одной крышей или по соседству, например, в одном микрорайоне.

Большую роль играет федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который задает стандарты современной, хорошо оснащенной и содержательной

образовательной среды начиная с самых ранних ступеней. На региональном уровне внедряются различные образовательные модели, позволяющие повышать качество освоения обучающимися образовательных программ.

Кроме того, непрерывно идет работа над повышением квалификации педагогов. Многие делается для того, чтобы методы и подходы в подготовке детей были актуальными и научно обоснованными.

11. Информирование родителей о значимости дошкольного образования.

Предлагается провести социально-информационную кампанию для молодых родителей о важности дошкольного развития ребенка и роли детского сада. Многие семьи недооценивают вклад дошкольного образования (особенно в соцсетях существует миф о том, что «детский сад не обязателен»). Готово ли Министерство инициировать масштабную просветительскую кампанию, которая повысит информированность населения о значимости дошкольного образования и особенностях развития детей в этом возрасте?

Ответ:

Одной из главных целей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о реализуемой образовательной программе.

Наряду с этим разработаны и в настоящее время апробируются в ряде регионов страны просветительские материалы для родителей воспитанников.

До 2030 года просветительские материалы будут использоваться во всех регионах страны.

Одной из задач внедрения просветительских материалов является повышение компетенций родителей воспитанников в вопросах особенностей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Минпросвещения России выражает готовность принять участие в проведении социально-информационной кампании для молодых родителей, содержащей информацию о важности дошкольного развития ребенка и роли детского сада. В рамках объявленного Года дошкольного образования планируется создать проект на медиапортале «Российское образование», который сможет объединить интервью и комментарии от представителей сообщества специалистов, имеющих отношение к дошкольному образованию (включая воспитателей), объясняющие важность дошкольного образования.

Профессиональное развитие педагогов и инновации.

12. Обучение современным методикам. Как организована дополнительная профессиональная подготовка воспитателей для работы с современными образовательными технологиями и программами? Предусмотрены ли масштабные курсы повышения квалификации или стажировки, которые позволяют педагогам освоить новые методики воспитания и обучения дошкольников (в том числе цифровые инструменты)?

Ответ:

В настоящее время подготовка воспитателей дошкольного образования к использованию современных образовательных технологий – это динамичная и многоуровневая система, ориентированная на постоянное профессиональное развитие педагогов, направленная на повышение качества дошкольного образования в том числе за счет подготовки воспитателей и иных работников дошкольного образования к готовности применения новых знаний на практике.

Профессиональная подготовка воспитателей организуется в рамках непрерывного образования и регулируется как федеральными требованиями, так и потребностями самих образовательных организаций. Одним из главных условий является обязательное повышение квалификации педагогических работников не реже одного раза в три года. Это закреплено в федеральных нормативных правовых актах и создает системную основу для постоянного обновления знаний.

В рамках государственных заданий вузы Минпросвещения России, например, ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «ИРЗАР» и иные проводят работу по повышению квалификации педагогических работников.

Будущее дошкольного образования, несомненно, связано с дальнейшим развитием гибкой системы дополнительной профессиональной подготовки воспитателей, ее интеграцией с цифровой образовательной средой и расширением возможностей для профессионального диалога и обмена лучшими практиками среди педагогов всей страны.

13. Внедрение инновационных продуктов. Существуют ли системные меры поощрения педагогов, которые активно внедряют инновационные образовательные продукты и технологии в работу с дошкольниками? Например, предоставляются ли гранты, надбавки или профессиональное признание воспитателям за использование в работе новых методов, цифровых ресурсов, авторских программ и т.п.?

Ответ:

Системные меры поощрения педагогических работников предусматриваются, как правило, на уровне образовательной организации на основе соответствующего локального акта (как правило, Положения о стимулирующих выплатах). Возможности и объем такой поддержки варьируются в зависимости от региона.

На всероссийском и региональных уровнях проводятся различные грантовые конкурсы и соревнования, которые поддерживают педагогов, использующих новые методы, цифровые ресурсы и авторские программы. Например, в рамках национального проекта «Образование» был организован Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Существуют региональные программы поддержки педагогов, например, в Ямало-Ненецком автономном округе действует проект «Новый учитель Ямала», в рамках которого молодые педагоги могут получить грант на развитие образовательного проекта, включая внедрение инноваций, например иммерсивного обучения или цифровых технологий.

Инклюзивное образование в детских садах.

14. Поддержка детей с ОВЗ и особых детей. В общеобразовательных группах детских садов становится все больше детей с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими особыми потребностями, а также детей «группы риска» без официального статуса. В некоторых группах из 30-35 детей 5-7 воспитанников имеют РАС. При этом часто отсутствуют тьюторы и узкие специалисты (финансирование на их ставки не предусмотрено), и вся нагрузка по сопровождению ложится на воспитателей. Какие меры принимаются для повышения эффективности инклюзивного образования в таких условиях? Разрабатываются ли методические рекомендации или алгоритмы сопровождения детей с различными нарушениями развития для детских садов, и планируется ли нормативное ограничение наполняемости инклюзивных групп с учетом особых детей?

Ответ:

Стоит отметить, что дошкольное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе в части комплектования групп и установления штатного расписания дошкольных образовательных организаций, регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

Так Порядок предусматривает:

особые требования к комплектованию групп комбинированной направленности (инклюзивных) – например, в группах комбинированной направленности для детей в возрасте старше 3 лет допускается пребывание не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с расстройствами аутистического спектра;

нормативы кадрового обеспечения в целях организации качественного доступного образования – отдельно для групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Одновременно в целях повышения эффективности дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного, Минпросвещения России разработана федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, которая содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Оценка качества дошкольного образования.

15. Единая система оценки качества. До недавнего времени для мониторинга качества дошкольного образования использовался инструмент МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), но с февраля 2024 года Рособрнадзор приостановил его применение. В итоге сейчас отсутствует единая система оценки качества в ДОУ. Как планируется оценивать качество дошкольного образования на национальном уровне в дальнейшем? Рассматривается ли создание новой единой системы оценки качества ДОУ (по аналогии с индексом качества

общего образования), которая учитывала бы компетенции и квалификацию педагогов, а также условия реализации образовательных программ в детском саду?

Ответ:

В настоящее время вопрос оценки качества дошкольного образования прорабатывается в рамках его совершенствования.

С февраля 2024 года федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) был приостановлен, что подтверждено Рособрнадзором. Это решение направлено в том числе на снижение избыточной бюрократической нагрузки на педагогические коллективы.

Разработка актуализированной системы оценки качества дошкольного образования в настоящее время ведется.

Так, Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором запланировало разработку дорожной карты по актуализации методологии и показателей оценки качества общего образования. Таким образом, разрабатывается системный подход к переосмыслению оценочных процедур по всем уровням общего образования начиная с дошкольного.

Актуализированная модель включает в себя оценку условий для обучения и развития детей, а также профессионального мастерства педагогов. При этом важной задачей остается сохранение баланса между необходимостью получать объективные данные и созданием комфортной, свободной от излишнего администрирования среды для обучающихся и педагогов.

Нормативно-правовые вопросы дошкольного образования.

16. Терминология «физическая культура» в ФГОС ДО. Обращаем внимание на терминологическую коллизию в стандартах. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) используется термин «физическое развитие» вместо принятых законом понятий «физическая культура» и «адаптивная физическая культура». В результате обязательные занятия физической культурой в детских садах формально выпадают из правового поля Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» № 329-ФЗ, а для детей с ОВЗ вовсе не определено понятие адаптивной физкультуры на дошкольном уровне (нарушается преемственность со школой, где такой предмет есть). Согласны ли Вы, что отсутствие терминов «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» в ФГОС ДО создает правовую неопределенность? Планируется ли внесение изменений в ФГОС ДО и другие нормативные акты, чтобы привести терминологию в соответствие с федеральным законодательством (и если да, то в какие сроки)?

Ответ:

Целесообразность внесения тех или иных изменений в федеральное законодательство обсуждается заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, учеными, педагогами, экспертами, общественниками.

Реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО охватывает физическое развитие детей и включает в себя в том числе:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость,

гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, у дошкольников начинают формироваться навыки физической культуры, которая получает свое развитие в дальнейшем процессе обучения ребенка.

Следует отметить, что в 2024 году в Федеральный закон № 273-ФЗ были внесены соответствующие изменения, позволяющие создавать центры раннего физического развития детей в целях выявления одаренных детей, развития их способностей к занятиям физической культурой и спортом, которые являются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и (или) дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

По состоянию на 3 февраля 2026 г. функционируют 86 центров раннего физического развития в 26 субъектах Российской Федерации: республики Кабардино-Балкарская, Мордовия, Удмуртская, Чувашская, Краснодарский, Пермский, Хабаровский края, Астраханская, Брянская, Вологодская, Ивановская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Орловская, Ростовская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Тверская, Тюменская области, город Москва, Ненецкий автономный округ.

17. Продление пребывания в подготовительной группе. Сейчас не урегулирован вопрос, до какого возраста ребенок может оставаться в детском саду (в подготовительной группе). Каждый регион решает это по-своему, что создает неясность для родителей детей, как нормотипичного развития, так и с ОВЗ. Будет ли разработан единый нормативный документ, устанавливающий максимальный допустимый возраст ребенка для продления пребывания в детском саду (например, для случаев, когда родители хотят задержать поступление в школу)?

Ответ:

В соответствии со статьей 67 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольное образование может быть получено по достижении ребенком возраста двух месяцев; начальное общее образование – по достижении детьми возраста шести лет и шести

месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

В указанной статье также определено, что прием на обучение в начальную школу по заявлению родителей (законных представителей) может осуществляться как в более раннем, так и более позднем возрасте.

Пунктом 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, определено, что образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Таким образом, правовые нормы для родителей обратиться к учредителю ДОО с просьбой оставить ребенка, который на 1 сентября учебного года не достиг возраста 8 лет, еще на год, существуют. При этом необходимо учитывать сроки освоения образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в конкретной ДОО.

18. Документация педагогических работников. Специалисты детских садов (музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, методисты, старшие воспитатели и т.д.) сталкиваются с разрозненными требованиями к документации. Планируется ли стандартизировать минимальный пакет документации для различных категорий педагогических работников ДООУ? Установление четкого перечня необходимой отчетной документации помогло бы снизить бюрократическую нагрузку и унифицировать требования к работе специалистов в разных регионах.

Ответ:

В приказе от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования. Данный приказ распространяется на воспитателей ДОО.

Что касается иных категорий педагогических работников, перечень и формы документов для музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других могут быть определены и утверждены на уровне образовательной организации.

Такое право закреплено в статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ, определяющей, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

19. В ответах на вопросы, направленные депутатами Государственной Думы к «правительственному часу» 11 февраля 2025 г. «О разработке Стратегии развития

образования в Российской Федерации», Правительство Российской Федерации отметило, что Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года предусматривает создание в образовательных организациях цифровой среды, обеспечивающей:

создание индивидуальных образовательных, воспитательных и карьерных траекторий для каждого обучающегося через цифровые сервисы;

создание цифровых помощников, допускающих применение ИИ;

доступ к персонализированному образовательному и воспитательному контенту;

повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В федеральном бюджете предусмотрено выделение средств на обеспечение образовательных организаций планшетными компьютерами для работы учителей с электронными журналами и электронным образовательным контентом: 2,056 млрд рублей в 2026 году; 8,513 млрд рублей в 2027 году; 6,021 млрд рублей в 2028 года.

Вместе с тем цель, декларированная в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (2019-2024 годы), по обеспечению доступа к широкополосному высокоскоростному интернету всех образовательных организаций и установке в них точек Wi-Fi не выполнена.

Как Министерство просвещения Российской Федерации решало проблему и какие видит пути для создания **современной цифровой инфраструктуры в образовательных организациях** для достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»?

Ответ:

В рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» Минцифры России реализует мероприятие по обеспечению образовательных организаций планшетными компьютерами для работы учителей с электронными журналами и электронным образовательным контентом.

Минцифры в 2019-2024 годах также осуществлялись мероприятия по обеспечению доступа к широкополосному высокоскоростному интернету образовательных организаций и установке в них точек Wi-Fi.

20. По проекту флагманских школ планируется открыть к 2033 году 12 таких школ. Но очевидно, что возможности российского образования более широкие. Планирует ли Министерство выйти с инициативой об увеличении этого показателя? Например, в два раза - 24 школы?

Ответ:

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Послания Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г. осуществляется реализация мероприятий по обеспечению строительства и оснащения не менее 12 передовых общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Передовые общеобразовательные организации» национального проекта «Молодежь и дети».

В соответствии с концепцией о создании передовых общеобразовательных организаций, утвержденной протоколом Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по созданию передовых общеобразовательных организаций, перечень передовых школ определен из принципа наличия как минимум одной передовой школы в каждом из 8 федеральных округов, а также в Донецкой Народной Республике.

При этом случаи создания в отдельных федеральных округах двух передовых школ являются индивидуальными решениями, базирующимися на прямых поручениях и указаниях Президента Российской Федерации.

На реализацию мероприятия по созданию передовых школ в период с 2025-2030 годов предполагается выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета в размере не менее 38 млрд рублей.

Необходимо отметить, что установленные объемы финансового обеспечения мероприятия до 2030 года не рассчитаны на создание более 12 передовых школ. Решение об увеличении этого показателя, в том числе в 2 раза, возможно после их запуска.

В связи с изложенным, а также с учетом ограниченных объемов финансового обеспечения, предусмотренных на реализацию мероприятий по созданию передовых школ, строительство до 2030 года большего количества передовых общеобразовательных организаций представляется затруднительным.

В связи с этим стоит отметить необходимость получения прямого поручения Президента Российской Федерации о расширении перечня передовых общеобразовательных организаций, реализуемых в рамках федерального проекта «Передовые школы», а также проработки вопроса о дополнительном финансовом обеспечении указанного федерального проекта, включая затраты на создание объекта и последующего его содержания.